

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 39»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад № 39»)

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «39»
Протокол № 5 от 4.03.21

Принято с учетом мнения родителей
Протокол № 3 от 10.03.21

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №39»
НМР РТ *Султан* А.Х. Давлетбаев за
Приказ № 66 от 10.03.2021



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад общеразвивающего вида № 39» НМР РТ**

г.Нижнекамск.

Краткая презентация Адаптивной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 39» для родителей

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

В связи с этим разработана АООП (адаптированная общеобразовательная программа) на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей (слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

АООП включает в себе структуру (в том числе соотношению обязательной части адаптированной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему 80% и 20 %

- условиям реализации АООП ОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения АООП ОО

- учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

- является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности Организации установленным требованиям.

Цельюнаправлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

единства образовательного пространства Российской Федерации ;

государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

максимального расширения доступа обучающимся с ОВЗ к общему образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

преимущества основных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;

вариативности содержания АООП для обучающихся с ОВЗ, возможности их формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся; духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с ОВЗ, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;

разработки критериальной оценки результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ, деятельности педагогических работников, Организаций, функционирования системы образования в целом;

создания условий для эффективной реализации и освоения условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП , в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Цели АООП достигаются через решение следующих **задач**:

1.Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

2.Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3.Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

4.Формирование основ учебной деятельности;

5.Создание специальных условий для получения образования⁹ в соответствии с возрастными,индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

7.Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

8.создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

9.Обогащение (амплификация) детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Категории детей с ОВЗ:

- 1.Глухие- I
- 2.Слабослышащие и позднооглохшие-II
- 3.Слепые-III
- 4.Слабовидящие и поздноослепшие-IV
- 5.Дети с ТНР-V
- 6.Дети с нарушением ОДА-VI
- 7.Дети с ЗПР-VII
- 8.Дети с УР-VIII
- 9.Дети с расстройствами аутистического спектра(РАС)
- 10.Дети со сложным дефектом(ТМНР)

Варианты СФГОС, предусмотренные для разных категорий детей с ОВЗ:

- 1.Глухие дети - I,II,III,IV
- 2.Слабослышащие дети – I,II (III-только при наличии других нарушений)
- 3.Слепые дети – I,II,III,IV
- 4.Слабовидящие – I,II(III-только при наличии других нарушений)
- 5.Дети с речевыми нарушениями - I,II,III
- 6.Дети с двигательными нарушениями - I,II,III,IV
- 7.Дети с ЗПР - I,II,III
- 8.Умственные отсталые дети – III,IV(цензовое образование исключается)
- 9.Дети с расстройствами аутистического спектра - I,II,III,IV

Только I варианты- могут посещать ДООУ –обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах (1-2 ребенка),

II вариант - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения

Два подхода обучения детей с ОВЗ:

- интегрированное (создание коррекционных групп о ОУ)
- инклюзивное (образование детей с ОВЗ в обычном ОУ)

Инклюзия может быть показана:

Детям с нарушением слуха

Детям с нарушением зрения

Детям с нарушением речи

Детям с нарушением опорно -двигательного аппарата

Детям с нарушением эмоционально – волевой сферы

Детям с тяжелым соматическими заболеваниями

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном

процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

По итогам освоения АООП

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста: к трем годам ребенок

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых народных сказок в том числе и татарских, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения композиторов в том числе и татарских;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

К четырем годам ребенок (2 младшая группа)

- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- ориентируется в транспортных средствах Нижнекамска, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
- имитирует мимику, движения, интонации героев литературных произведений;
- принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители; проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;
- знает свое имя и фамилию, имена родителей;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- проявляет положительные эмоции при слушании народных, в том числе и татарских сказок, литературных произведений, в том числе и татарских писателей и поэтов;
- ориентируется в помещении детского сада;

- знает название своего города и улицы на которой живет;
-знает и называет некоторые растения и животных и их детенышей, игрушки. Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы Татарстана, проявляет к ним бережное отношение;

-правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

-различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; умеет группировать предметы по размеру и форме;

-понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди -сзади, слева -справа, на, над -под, верхняя -нижняя.

-различает день -ночь, зима-лето;

-рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;

- свободно владеет родным языком;

-отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

-использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами;

-четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух;

- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;

-знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

-изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя различные материалы;

-создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);

-слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других;

- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;

-умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;

-различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко);

-владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;

-приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;

-умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;

-может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

-энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

-катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками;

- старается осваивать и соблюдать правила в подвижных играх, в том числе и в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок (средняя группа)

-старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;

-понимает социальную оценку поступков сверстников и героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается; в том числе проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;

- понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- имеет представление о мужских и женских профессиях;
- проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых персонажей, может поддерживать ролевые диалоги;
- готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет представлениями о себе знает свое имя и фамилию, адрес проживания , Рассказывает о своей семье (состав, имена родителей, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), о республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о Нижнекамске;
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы Татарстана, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене в городе Казани;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- называет диких и домашних животных, одежду, мебель, посуду, деревья;
- сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета, приложением, вычитанием;
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»,определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе, республике;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;
- имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- поддерживает беседу, используя все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы;

- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;

- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);

- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;

- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;

- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;

-способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;

-правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы;

-изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты;

- имеет представление о некоторых элементах народных росписей, знаком с цветочно-растительными мотивами татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;

- имеет предпочтения в выборе музыкальных произведений для слушания и пения с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

-умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движениями парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами, исполняет татарские танцы;

-узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение, исполняет татарские песни;

- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;

-знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;

-соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;

-умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик;

-ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рукой, отбивает его о пол;

-строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;

-определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки;

- соблюдает правила в подвижных играх, в том числе татарских народных играх.

К шести годам ребенок (старшая группа)

-старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;

-может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям;

-понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;

-понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается;

-выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы;

-имеет предпочтение в игре, выборов вида труда и творчества;

-проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, в сюжетно-ролевых играх, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль;

- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- знает свою фамилию, адрес проживания адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях; знает профессии родителей;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- знает столицу России, Татарстана; испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в Нижнекамске, Татарстане, регионах России. Может назвать некоторые достопримечательности Нижнекамска; интересуется происхождением названий улиц Нижнекамска; имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях Нижнекамска;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы Татарстана, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы; имеет представление о метрополитене города Казани;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека;
- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10.Уравнивает две группы предметов (+1 и -1);
- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры;
- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
- ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала -потом) Называет времена года, части суток, дни недели);
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

- определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком;
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки, в том числе и татарские, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества;
- различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений;
- может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении);
- играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать; проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского и татарского национального костюма;
- определяет элементы народных орнаментов, татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения в том числе и татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;

- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;
- умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;
- умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;

- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;

- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;

- с удовольствием участвует в народных подвижных играх, играх-соревнованиях.

К семи годам ребенок (подготовительная группа)

- для глухих пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях. Дети ОВЗ должны уметь пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;

- внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;

- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;

- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;

- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.; проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;

- может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (действиям, в том числе изображенным);

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, Нижнекамске;

- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;

- может определить базовые эмоциональные состояния персонажей по иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

- имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;

- договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;

- оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;

- следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании /раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;

- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;

- знает свое имя, фамилию, страну и адрес проживания, имена родителей, их место работы, род занятий, свое близкое окружение; интересуется историей и культурой своей семьи; выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в

семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;

- знает герб, гимн, флаг, столицу России и Татарстана. Может назвать некоторые государственные признаки и их значение в жизни граждан; имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов Татарстана, интересуется происхождением их названий; имеет представления о Татарстане, как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, о труде людей; может назвать некоторые достопримечательности Нижнекамска; проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);

- знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;

- количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

- составляет и решает задачи в одно действие «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками;

- знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой;

- называет отрезок, угол. Круг, квадрат, овал многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;

- знает временные отношения: день-неделя-месяц; минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели;

- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;

- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;

- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;

- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка

- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;

- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;

- при необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения;

- создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;

-создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;

- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета; применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора;

- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;

- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;

- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;

- знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;

-правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов, из сложенной бумаги, знает технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;

- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную в том числе и татарскими композиторами;

- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;

-знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие, красиво исполняет татарские танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в народных праздниках в том числе и татарских;

-исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно, красиво поет татарские народные песни.

-знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка);

-называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет представление о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);

-имеет предпочтение в подвижных играх с правилами; с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;

-выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног;

-умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку;

-умеет перестраиваться в 3-4 колонны; в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении;

-умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 9) Развивать интерес детей к русскому языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий.
- 10) Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на русском языке
- 11) Формировать представления о трудовой деятельности посредством национальных произведений.
- 12) Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) Формировать первоначальное умение и навыков практического владения государственными языками.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- 7) Формировать художественно-эстетическое развитие посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка.

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- 8) Формировать двигательную активность в национальных подвижных игр

